

Принято:  
на заседании Педагогического Совета  
протокол № 1 от 29.08.2022г.

Утверждено:  
заведующий МДОУ  
«Детский сад «Солнышко»  
общеразвивающего вида  
А.А.Шевченко  
Приказ № 166 от 29.08.2022г.



**Учебный план**  
Муниципального дошкольного образовательного учреждения  
«Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида  
с приоритетным осуществлением деятельности  
по художественно-эстетическому развитию воспитанников  
на 2022-2023 учебный год

2022г.

---

Учебный план по реализации Основной общеобразовательной программы – образовательной программы дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида (далее – Учебный план) определяет содержание и организацию образовательной деятельности в МДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

Учебный план разработан в соответствии со следующими нормативными документами:

- Закон РФ «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. № 273;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 31.07.2020 года № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования»;
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.10.2013 года № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.01.2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных норм и правил СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Примерная основная образовательная программа дошкольного образования;
- Основная общеобразовательная программа – образовательная программа дошкольного образования МДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

Реализация Учебного плана предполагает учет следующих принципов:

- соответствие принципу развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- сочетание принципов научной обоснованности и практической применимости (содержание Учебного плана должно соответствовать основным положениям возрастной психологии и дошкольной педагогики);
- соответствие критериям полноты, необходимости и достаточности (позволяет решать поставленные цели и задачи только на необходимом и достаточном материале, максимально приближаться к разумному «минимуму»);
- обеспечение единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе реализации которых формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;

- учет принципа интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий, но и при организации режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования;
- построение образовательного процесса на адекватных возрасту формах работы с детьми. Основной формой работы с детьми дошкольного возраста и ведущим видом деятельности для них является игра.

В процессе разработки Учебного плана учитывались следующие положения СанПиН:

\* продолжительность непрерывной образовательной деятельности не более:

- от 1.5 до 3 лет – 10 минут
- от 3 до 4 лет - 15 минут
- от 4 до 5 лет - 20 минут
- от 5 до 6 лет - 25 минут
- от 6 до 7 лет - 30 минут

\* продолжительность дневной суммарной образовательной нагрузки не более:

- от 1.5 – 3 лет – 20 минут
- от 3 до 4 лет - 30 минут
- от 4 до 5 лет - 40 минут
- от 5 до 6 лет - 50 минут или 75 мин. при организации 1 занятия после дневного сна
- от 6 до 7 лет – 90 минут

\* начало занятий во всех возрастных группах не ранее 8.00

\*окончание занятий:

- при реализации образовательных программ дошкольного образования не позднее 17.00
- при реализации дополнительных образовательных программ, деятельности кружков (студий), спортивных секций до 7 лет не позднее 19.30

\*перерыв между последним занятием и началом дополнительных занятий не менее 20 мин.

\*продолжительность перерывов между занятиями не менее 10 мин.

\*перерыв во время занятий для гимнастики не менее 2 мин.

\*проведение занятий физической культурой и спортом на открытом воздухе, а также подвижных игр, определяется по совокупности показателей метеорологических условий (температуры, относительной влажности и скорости движения воздуха) по климатическим зонам. В дождливые, ветреные и морозные дни занятия физической культурой проводятся в зале.

\*занятия физической культурой на открытом воздухе проводятся в холодный период года:

- при температуре воздуха -9 градусов без ветра
- при температуре воздуха -6 градусов при скорости ветра до 5 м/с

- при температуре воздуха -3 градуса при скорости ветра 6-10 м/с.

\*отношение времени, затраченного на непосредственное выполнение физических упражнений к общему времени занятия физической культурой должна составлять не менее 70%

\*при организации образовательной деятельности предусматривается введение в режим дня физкультминуток во время занятий, гимнастики для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе, во время письма, рисования и использования ЭСО.

\*при использовании ЭСО с демонстрацией обучающих фильмов, программ или иной информации, предусматривающих ее фиксацию в тетрадях воспитанниками, продолжительность непрерывного использования экрана не должна превышать:

- *интерактивная доска*: для детей 5-7 лет - 5-7 минут на занятия и суммарно в день не более 20 мин.

- *ноутбук*: для детей 6-7 лет на занятия не более 15 мин. и суммарно в день не более 20 мин.

\*занятия с использованием ЭСО в возрастных группах до 5 лет не проводятся

\*после каждого занятия спортивный и музыкальный залы проветриваются не менее 10 минут.

Реализация образовательной деятельности обеспечивает личностное развитие детей и охватывает следующие образовательные области: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие.

Непрерывная образовательная деятельность осуществляется в форме различных видов деятельности как сквозных механизмов развития детей.

*В раннем возрасте непрерывная образовательная деятельность осуществляется в следующих видах деятельности:*

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;

- экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и др.);

- общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;

- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями (ложка, совок, лопата и пр.);

- восприятие смысла сказок, музыки, стихов, рассматривание картинок;

- двигательная активность.

*Непрерывная образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста (3-7 лет) осуществляется в видах деятельности:*

- игровая, включая сюжетно-ролевую игру, игру с правилами и др. виды игр;

- коммуникативная (общение и взаимодействие со взрослыми и сверстниками);

- познавательно-исследовательская (исследование объектов окружающего мира и экспериментирование с ними);

- восприятие художественной литературы и фольклора;

- самообслуживание и элементарный бытовой труд;
- конструирование из разного материала, включая конструкторы, модули, бумагу, природный и иной материал;
- изобразительная (рисование, лепка, аппликация);
- музыкальная (восприятие и понимание смысла музыкальных произведений, пение, музыкально-ритмические движения, игры на музыкальных инструментах);
- двигательная (овладение основными движениями).

Учебный план определяет перечень образовательных областей (с учетом принципа интеграции содержания), образовательную нагрузку на ребенка (с учетом возраста) в организованных формах обучения (образовательных предложений для всей группы детей) в детских видах деятельности – непрерывной образовательной деятельности, их последовательность и распределение по частоте, длительности организации (количество условных часов (периодов), их длительность) каждого из пяти модулей образовательной деятельности, обеспечивающих освоение образовательных программ МДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида.

При необходимости, может быть реализован индивидуальный учебный план, на основе индивидуализации содержания образовательных программ с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного ребенка.

Учебный план состоит из двух частей – обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Выполнение обязательной части образовательной программы в группах для детей дошкольного возраста общеразвивающей направленности составляет не менее 60 % от общего нормативного времени, отводимого на освоение образовательной программы дошкольного образования. Часть, формируемая участниками образовательных отношений не превышает 40%.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает вариативность образования; отражает специфику детского сада, позволяет более полно реализовать социальный заказ на образовательные услуги, учитывать специфику национально-культурных, демографических, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

В соответствии с образовательными программами МДОУ «Детский сад «Солнышко» общеразвивающего вида в обязательной части учебного плана определено время на образовательную деятельность, отведенное на реализацию пяти образовательных областей, с выделением видов образовательной деятельности.

Содержание педагогической работы по освоению детьми образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие»,

«Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» отражено в учебном плане. Занятия как «условные часы» используются как одна из форм образовательной деятельности, предусмотренной как в обязательной части, так и в части формируемой участниками образовательных отношений, кроме этого в учебном плане отражены основные виды деятельности в соответствии с ФГОС ДО наиболее характерные для каждого возраста детей.

### ***Содержание непрерывной образовательной деятельности в обязательной части***

В рамках реализации образовательной области **«Физическое развитие»** педагоги создают возможности для активного участия детей в оздоровительных мероприятиях, проводят беседы о здоровом образе жизни, организуют подвижные и дидактические игры валеологического содержания, проводят спортивные досуги и динамические часы. Физическое воспитание детей в детском саду направлено на формирование двигательных навыков и двигательных качеств, расширение представлений о разных видах спорта, становление ценностей здорового образа жизни.. Организованные формы двигательной деятельности включают в себя: утреннюю гимнастику, физкультурные занятия в помещении и на воздухе, физкультурные минутки, подвижные игры, спортивные упражнения, гимнастику после дневного сна в дошкольных группах.

***Непрерывная образовательная деятельность по физическому развитию*** осуществляется с детьми второго и третьего года жизни – 2 раза в неделю, а с детьми в возрасте от 3 до 7 лет – 3 раза в неделю. С детьми 5-7 лет НОД по физическому развитию проводится один раз в неделю на открытом воздухе при отсутствии у детей медицинских противопоказаний.

Реализация содержания образовательной области **«Социально-коммуникативное развитие»** осуществляется в процессе совместной и самостоятельной деятельности на основе организации различных видов детской деятельности, адекватных возрасту детей. Педагоги создают условия для формирования у детей положительного отношения к себе, другим людям, окружающему миру, заботятся об их эмоциональном благополучии, способствуют формированию навыков сотрудничества. Воспитатели поощряют совместные игры детей, организуют их совместную деятельность, направленную на создание общего продукта деятельности. С целью развития коммуникативной компетентности воспитанников педагоги планируют обсуждение различных ситуаций из жизни, рассказов, сказок, стихотворений, организуют игры-драматизации, в ходе которых дети учатся различать и передавать настроения изображаемых персонажей, сопереживать им, получают образцы нравственного поведения. Педагоги способствуют развитию у детей социальных навыков: помогают осваивать различные способы разрешения конфликтных ситуаций, договариваться, соблюдать очередность, устанавливать новые контакты.

Содержание образовательной области **«Познавательное развитие»** направлено на развитие познавательных интересов детей, формирование познавательных действий, развитие воображения и творческой активности, формирование первичных представлений о себе, других людях, о малой Родине, Отечестве, многообразии стран и народов мира.

В группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) содержание образовательной области реализуется через следующие виды детской деятельности:

*\*экспериментирование с материалами и веществами*

*\*предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками*

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) познавательно-исследовательская деятельность включает в себя следующие направления:

*\*Первые шаги в математику*

*\*Ребенок открывает мир природы*

В процессе непрерывной образовательной деятельности воспитатели организуют наблюдение за природными явлениями, составляют вместе с детьми гербарии, экспериментируют с различными веществами, приборами и материалами. В самостоятельной поисковой деятельности детей педагоги развивают, поддерживают и поощряют любознательность, познавательную инициативу, формируют индивидуальные познавательные предпочтения. Познавательные беседы, чтение литературы природоведческого содержания, целевые прогулки в природное окружение способствует воспитанию у детей ценностного отношения к окружающей действительности.

В сфере элементарных математических представлений освоение математического содержания детьми осуществляется на игровых занятиях, включающих в себя развивающие и логико-математические игры, и через активное включение детей в процесс экспериментирования по выявлению связей и зависимостей между величиной, количеством и внешними свойствами.

Содержание образовательной области **«Речевое развитие»** включает владение речью как средством общения и культуры, развитие речевого творчества, формирование звуковой аналитико-синтетической активности как предпосылки обучения грамоте. В процессе диалогического общения дети активно включаются в творческую речевую деятельность по придумыванию загадок, сказок, рассказов. В группе раннего возраста педагоги уделяют внимание обогащению активного словаря детей, развитию звуковой культуры речи.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) через общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками.

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) коммуникативная деятельность включает в себя следующие направления:

*\*Речевое развитие в младшей, средней и группах старшего дошкольного возраста*

*\*Формирование звуковой аналитико-синтетической активности в группах старшего дошкольного возраста.*



В образовательной области «Художественно-эстетическое развитие» педагоги развивают предпосылки ценностно-смыслового восприятия и понимания произведений искусства, мира природы, формируют элементарные представления о видах искусства, способствуют развитию инициативности и самостоятельности в воплощении художественного замысла, поддерживают творческое самовыражение, предоставляют детям возможность выбора вида деятельности, сюжета, материалов, средств воплощения художественного замысла. Воспитатели включают музыкальные произведения в доступные и привлекательные для ребенка виды деятельности, поддерживают желание детей слушать музыку, делиться своими впечатлениями, участвовать в музыкальных играх-драматизациях, поощряют индивидуальные творческие проявления детей в работе над музыкально-двигательными сюжетными этюдами, побуждают детей к выполнению музыкально-развивающих заданий.

Реализация содержания образовательной области осуществляется в разных видах детской деятельности.

В группах раннего возраста (2-й и 3-й год жизни) в процессе *восприятия смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок.*

В группах дошкольного возраста (4-й, 5-й, 6-й и 7-й год жизни) через следующие виды деятельности:

*\*изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация, художественное конструирование)*

*\*музыкальная деятельность*

*\*восприятие художественной литературы и фольклора.*

### ***Содержание непрерывной образовательной деятельности в части, формируемой участниками образовательных отношений***

В рамках образовательной области «Физическое развитие» в группах старшего дошкольного возраста (5-6 лет) реализуется ***оздоровительно-развивающая программа «Танцы на мячах» (Сайкина Е.Г., Кузьмина С.В.)***. Занятия фитбол-аэробикой включают в себя: «фитбол-гимнастику», «фитбол-ритмику», «фитбол-атлетику», «фитбол-коррекцию», «фитбол-игру».

***Модуль «Фитбол-гимнастика»*** включает в себя упражнения и комплексы общеразвивающей направленности, которые служат базой для овладения ребенком основных видов движений, обеспечивающих эффективное формирование умений и навыков, необходимых для дальнейшей работы по программе «Танцы на мячах».

***Модуль «Фитбол-ритмика»*** является основой для развития чувства ритма, что позволяет детям выполнять движения под музыку соответственно ее структурным особенностям, характеру, ритму, темпу и другим средствам музыкальной выразительности.

***Модуль «Фитбол-атлетика»*** имеет общеукрепляющую направленность и включает упражнения на формирование и укрепление различных мышечных групп (рук, ног, туловища), развитие силовой и общей (аэробной выносливости).

*Модуль «Фитбол-коррекция»* состоит из упражнений профилактико-корректирующей направленности, которые являются основой оздоровления и развития детского организма, формирования у детей сознательного стремления к здоровому образу жизни, а также способствуют профилактике различных заболеваний и быстрому восстановлению после физической нагрузки.

*Модуль «Фитбол-игра»* предусматривает использование специальных упражнений и творческих заданий.

В подготовительных группах проводятся занятия по *степ-аэробике*, позволяющие развивать различные двигательные качества: силу, гибкость, выносливость, подвижность в суставах, координацию движений и функцию равновесия для тренировки вестибулярного аппарата ребенка. Упражнения на степ-платформе дают возможность сочетать работу всех групп мышц, вырабатывать точность и ритмичность движений, умение правильно распределять силы.

Специфика национально-культурных, демографических, климатических условий представлена через организацию образовательной деятельности по изучению истории и культуры родного края. В процессе экскурсий, игр-путешествий, прогулок, бесед, чтения художественной литературы, исследовательско-творческих проектов воспитатели знакомят детей с культурно-историческим, географическим, природно-экологическим своеобразием родного города и края.

В рамках образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» в группах старшего дошкольного возраста (5-7 лет) один раз в неделю проводятся игровые занятия по программе *«Азы финансовой культуры для дошкольников» (Стахович Л.В., Семенкова Н.В., Рыжановская Л.Ю.)* В процессе игровой практики у детей формируется ответственное отношение к финансовым ресурсам и их целевому предназначению, закладываются основы экономических и финансовых понятий, появляются первые финансовые решения. Дети устанавливают взаимосвязь понятий: «труд-продукт-деньги», осваивают начальные навыки обращения с деньгами и планирования бюджета.

**Объем образовательной нагрузки  
в непрерывной образовательной деятельности**

| Образовательная область            | Вид деятельности/<br>направление  | Возрастные группы/количество часов в неделю (минуты/кол-во периодов)                        |                                 |                        |                          |                          |                                   |
|------------------------------------|---|---|---------------------------------|------------------------|--------------------------|--------------------------|-----------------------------------|
|                                    |   | группа раннего возраста (1-2г.)   | группа раннего возраста (2-3г.) | младшая группа (3-4г.) | средняя группа (4-5 лет) | старшая группа (5-6 лет) | подготовительная группа (6-7 лет) |
| <b>Обязательная часть</b>          |   |   |                                 |                        |                          |                          |                                   |
| Физическое развитие                | Двигательная активность   | 20/2  | 20/2                            |                        |                          |                          |                                   |
|                                    | Двигательная  |   |                                 | 45/3                   | 60/3                     | 75/3                     | 90/3                              |
| Социально-коммуникативное развитие | Игровая деятельность  | В совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми и самостоятельной деятельности |                                 |                        |                          |                          |                                   |
|                                    | Самообслуживание и элементарный бытовой труд                                      | В совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми и самостоятельной деятельности |                                 |                        |                          |                          |                                   |
| Познавательное развитие            | Экспериментирование с материалами и веществами                                    | 10/1  | 10/1                            |                        |                          |                          |                                   |
|                                    | Предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками             | 20/2  | 20/2                            |                        |                          |                          |                                   |
|                                    | Познавательно-исследовательская деятельность:<br><i>Первые шаги в математику</i>  |   |                                 | 15/1                   | 20/1                     | 25/1                     | 30/1                              |
|                                    | <i>Ребенок открывает мир природы</i>  |   |                                 | 15/1                   | 20/1                     | 25/1                     | 30/1                              |
| Речевое развитие                   | Общение со взрослыми и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого | 20/2  | 20/2                            |                        |                          |                          |                                   |

|   |   |        |        |   |        |        |        |
|---|---|--------|--------|---|--------|--------|--------|
|   | Коммуникативная деятельность:<br><i>Речевое развитие</i>  |        |        | 15/1  | 20/1   | 25/1   | 30/1   |
|   | <i>Формирование звуковой аналитико-синтетической активности</i>   |        |        |   |        | 25/1   | 30/1   |
| Художественно-эстетическое развитие   | Восприятие смысла музыки, сказок, стихов, рассматривание картинок:<br><i>Чтение художественной литературы</i> | 10/1   | 10/1   |   |        |        |        |
|   | <i>Музыка</i>   | 20/2   | 20/2   |   |        |        |        |
|   | Изобразительная деятельность  |        |        | 30/2  | 40/2   | 50/2   | 60/2   |
|   | Музыкальная деятельность  |        |        | 30/2  | 40/2   | 50/2   | 60/2   |
|   | Восприятие художественной литературы и фольклора  |        |        | В совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми и самостоятельной деятельности |        | 25/1   | 30/1   |
|   | <b>Всего НОД в обязательной части</b>   |        | 100/10 | 100/10  | 150/10 | 200/10 | 300/12 |
| <b>Часть, формируемая участниками образовательных отношений</b>             |   |        |        |   |        |        |        |
| Социально-коммуникативное развитие  | Игровая деятельность<br><i>«Азы финансовой культуры»</i>  |        |        |   |        | 25/1   | 30/1   |
| Познавательное развитие   | Познавательно-исследовательская деятельность<br><i>«Детство с родным краем»</i>                               |        |        | В совместной деятельности детей друг с другом и со взрослыми и самостоятельной деятельности |        | 25/1   | 30/1   |
| <b>Всего НОД в части, формируемой участниками образовательных отношений</b> |   |        |        |   |        | 50/2   | 60/2   |
| <b>Образовательная нагрузка в неделю</b>                                    |   | 100/10 | 100/10 | 150/10  | 200/10 | 350/14 | 420/14 |

